



A Miskolci Egyetem

**Gépészmérnöki és Informatikai
Karának**

**2010/2011 TANÉV I. FÉLÉVÉRE VONATKOZÓ
KURZUSÉRTÉKELÉSE**

Készítette: a Gépészmérnöki és Informatikai Kar
Minőségbiztosítási és Értékelési Bizottsága

2011. ÁPRILIS

A Miskolci Egyetem Gépészmérnöki és Informatikai Kara a hallgatói elégedettség komplex mérése céljából tematikusan összeállított tesztkérdések segítségével széleskörű felmérést végzett. A kérdések három főcsoport köré csoportosultak, ezek a következők:

- Általános kérdések.
- Kurzusok színvonalára vonatkozó kérdések.
- A vizsgarendszerre és számonkérésre vonatkozó kérdések.

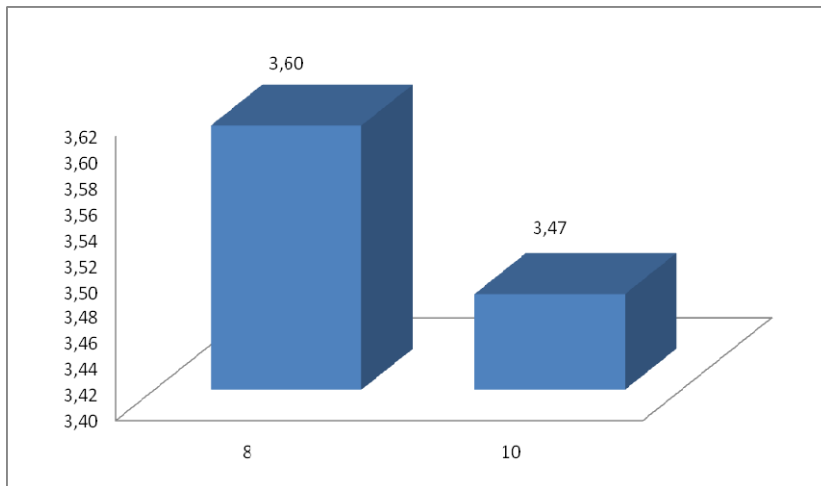
A megkérdezett hallgatók kiválasztásánál a Kar arra törekedett, hogy a hallgatói elégedettség vonatkozásában minél teljesebb kép alakuljon ki. Elsődleges szempontként vettük figyelembe a tanszékek és a Hallgatói Önkormányzat által javasolt tantárgyakat. Ezzel egyidejűleg törekedtünk arra, hogy valamennyi szak kellő számú hallgatóját kérdezzük meg, illetve a Kar valamennyi tanszékének értékeléséről is képet kaphassunk.

A felmérés során mindösszesen **1413** hallgatót kérdeztünk meg, akik közül **575** töltötte ki a kérdőívet, így a válaszadók aránya **40,69%**.

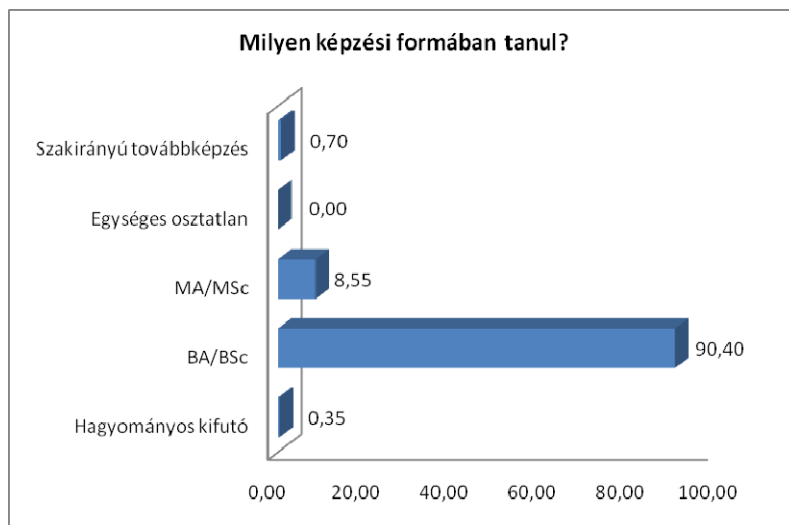
A teszt első 12 kérdése általános jellegű kérdés volt. Ide sorolható a teszt utolsó 2 kérdése is, melyek arra vonatkoztak, hogy a válaszadó hol tart jelenlegi tanulmányai során (1. táblázat). A 8. és 10. kérdést 1-5-ig terjedő osztályzattal lehetett értékelni. Ezen kérdések átlagos eredményét szemlélteti az 1. ábra. A többi kérdés esetében megadott opciók közül lehetett választani. Ezekre a kérdésekre adott válaszok százalékos megoszlását szemlélteti a 2.-13. ábra.

Sorszám	Kérdés
1.	Milyen képzési formában tanul?
2.	Milyen tagozatos képzésre jár?
3.	Milyen finanszírozású képzésre jár?
4.	Hányadik éve tanul a választott szakon?
5.	Milyen típusú tantárgyként vette fel ezt a kurzust?
6.	Hányadszor vette fel ezt a tárgyat?
7.	Milyen év végi követelménnyel zárult a kurzus?
8.	Részt vett-e az előadásokon?
9.	Milyen érdemjegyet szerzett az adott kurzusból?
10.	Mennyire volt elégedett a megszerzett érdemjeggyel?
11.	Ön szerint Ön hányast érdemelt volna?
12.	Tartozott-e gyakorlat a tantárgyhoz?
66.	Hány lezárt aktív féléve van ezen a szakon?
67.	Hány megszerzett kreditje van ezen a szakon?

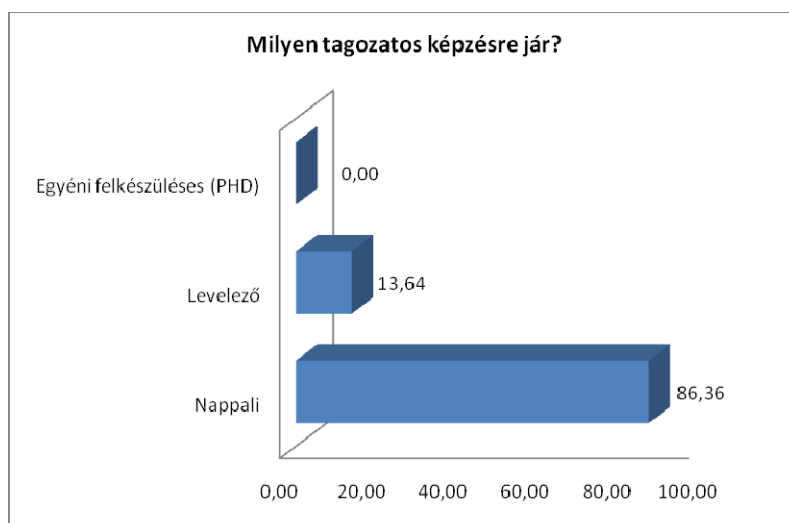
1. táblázat Általános kérdések



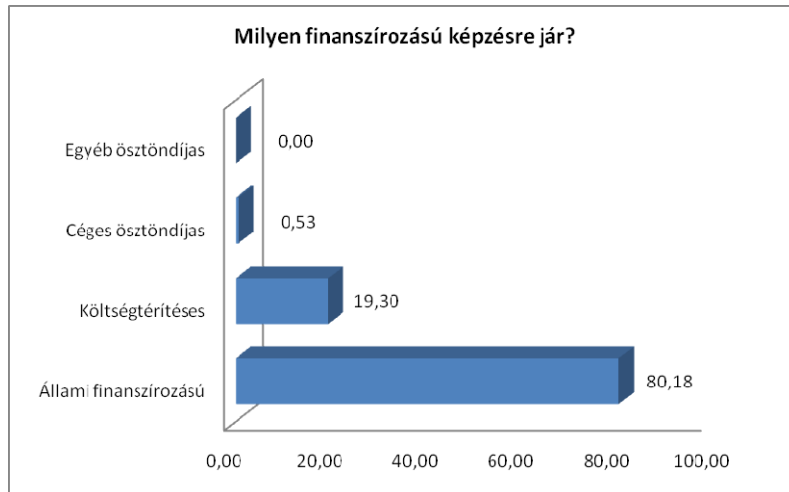
1. ábra



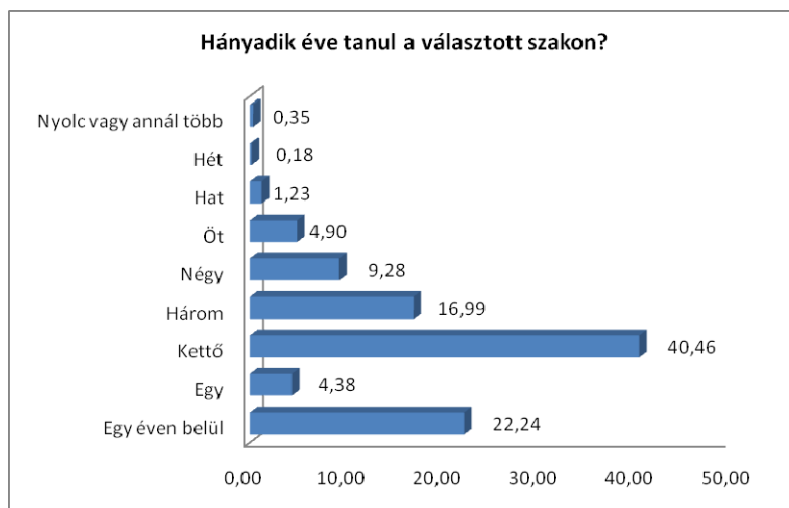
2. ábra



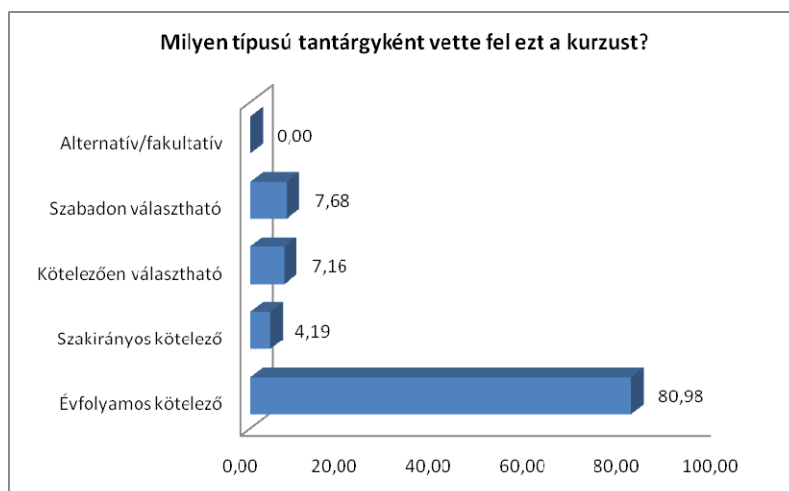
3. ábra



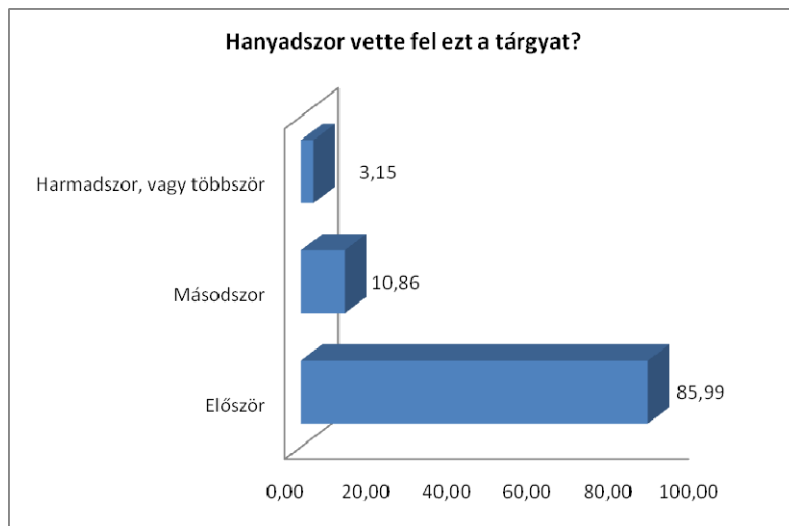
4. ábra



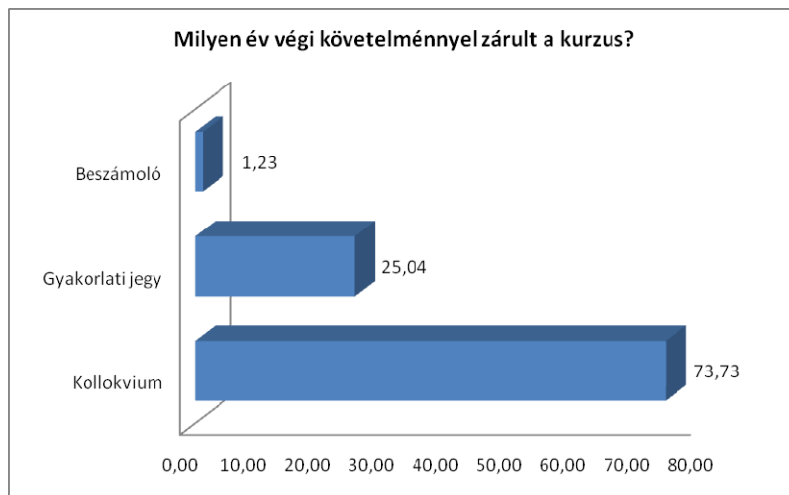
5. ábra



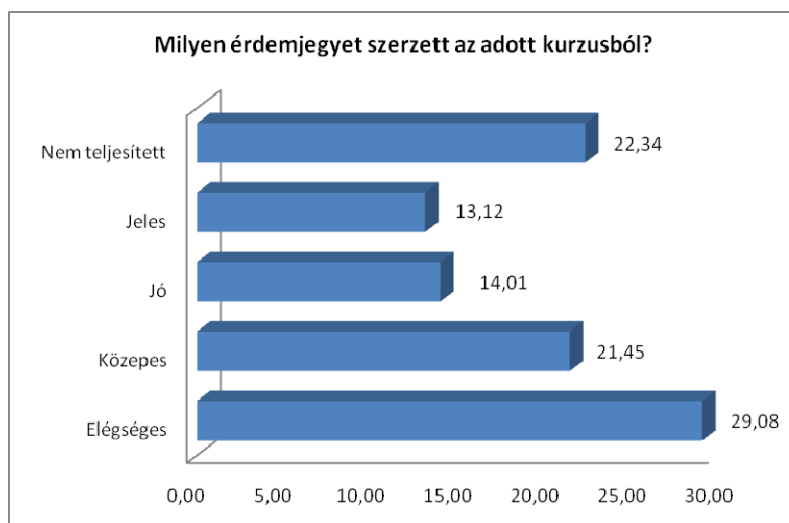
6. ábra



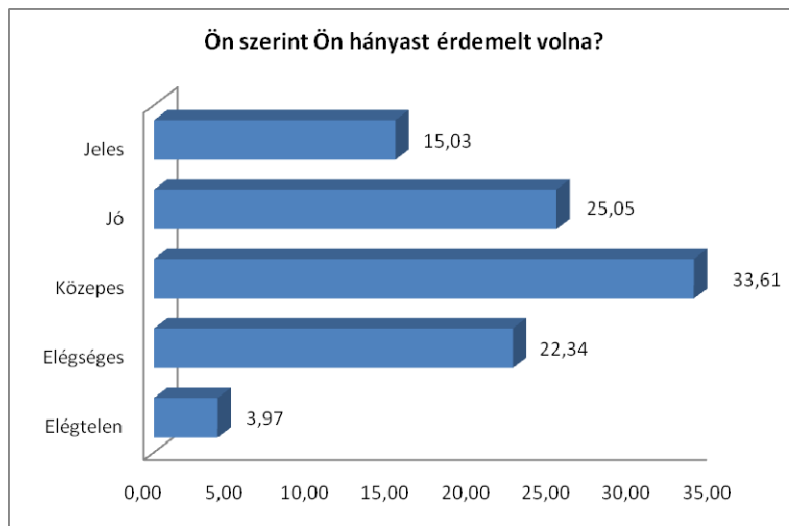
7. ábra



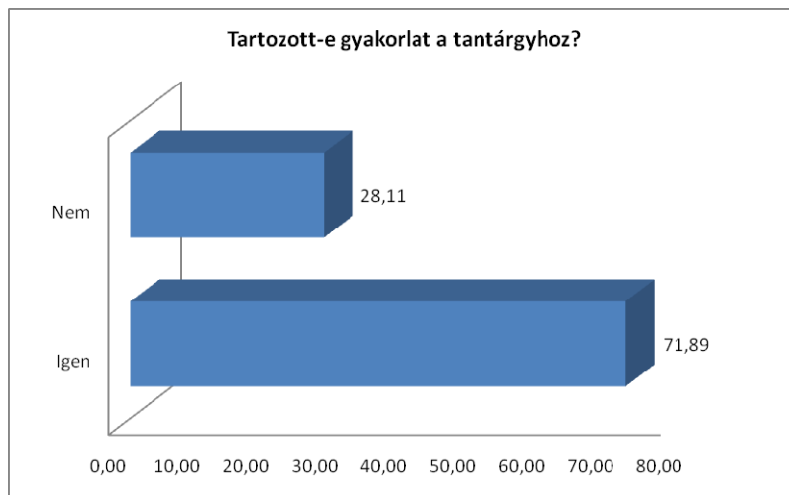
8. ábra



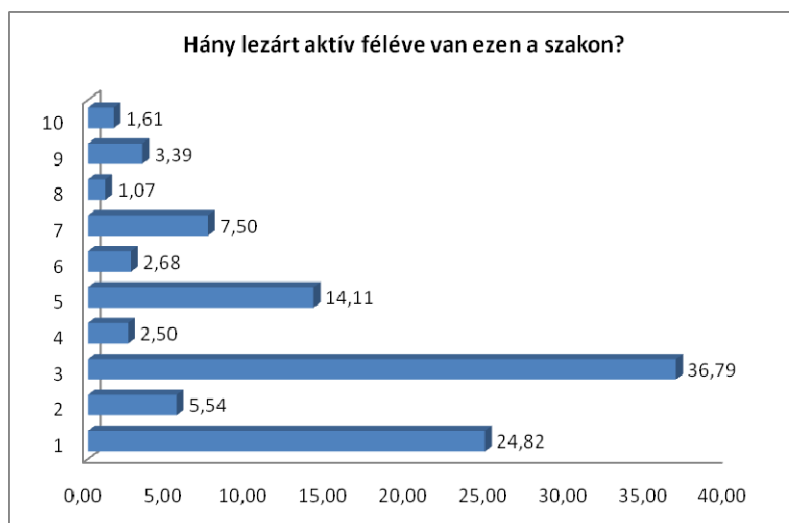
9. ábra



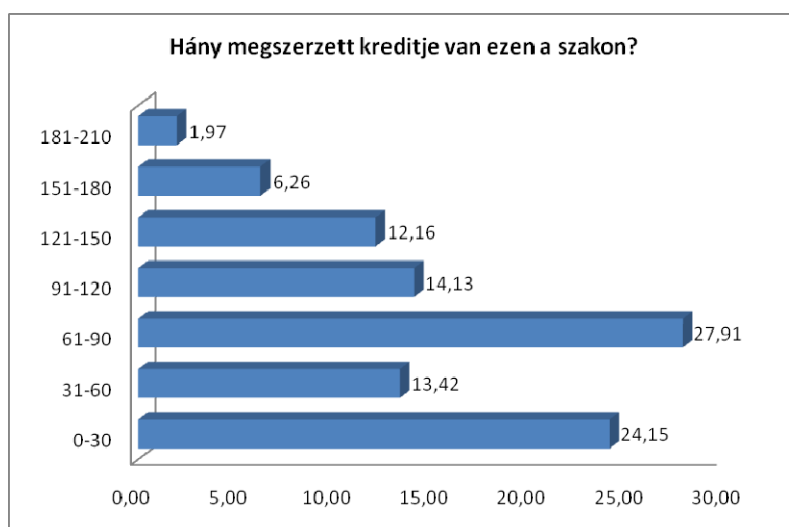
10. ábra



11. ábra



12. ábra



13. ábra

Kurzusértékelés

Primer feldolgozás

A feltett tesztkérdésekből 41 kérdés (2. táblázat) vonatkozott a kurzusok értékelésére. A 24, 25, 39, 41, 42, 48, 52. kérdésekre igen/nem válasz volt adható, a többi kérdést 1-5-ig terjedő osztályzattal lehetett értékelni. Ez utóbbi kérdések átlagos eredményét szemlélteti a 14. ábra.

Sorszám	Kérdés
13.	A tantárgyat másoknak is ajánlanám.
14.	Az oktató óráit másoknak is ajánlanám.
15.	Az oktató tekintettel volt a résztvevők személyiségi jogaira.
16.	Mennyire igényelte volna oktatás-technikai segédeszközök használatát a kurzus előadásai során?
17.	Mennyire tartotta be az oktató a meghirdetett tematikát?
18.	Mennyire kedvelte a tárgyat?
19.	Mennyire figyelemfelkeltőek és érdekesek az oktató által tartott előadások?
20.	Mennyire aktuális, friss a tananyag?
21.	Mennyire volt érthető, követhető és tanulható az előadás?
22.	Mennyire volt jegyzetelhető az előadás?
23.	Mennyire volt elérhető írott formában a tananyag? (előadásvázlat, nyomtatott jegyzet, tankönyv, cikkek, szakkönyvek, internet)
24.	Volt-e elegendő konzultációs időpont a tárgyhoz?
25.	Kihasználta-e a konzultációs lehetőségeket?
26.	Mennyire érzi nehéznek a tárgyat a többi hallgatott tárgyhoz képest?
27.	Mennyire segítette az évközi feladat a tananyag elsajátítását?
28.	Kellő óraszám állt-e rendelkezésre a tananyag megfelelő szintű

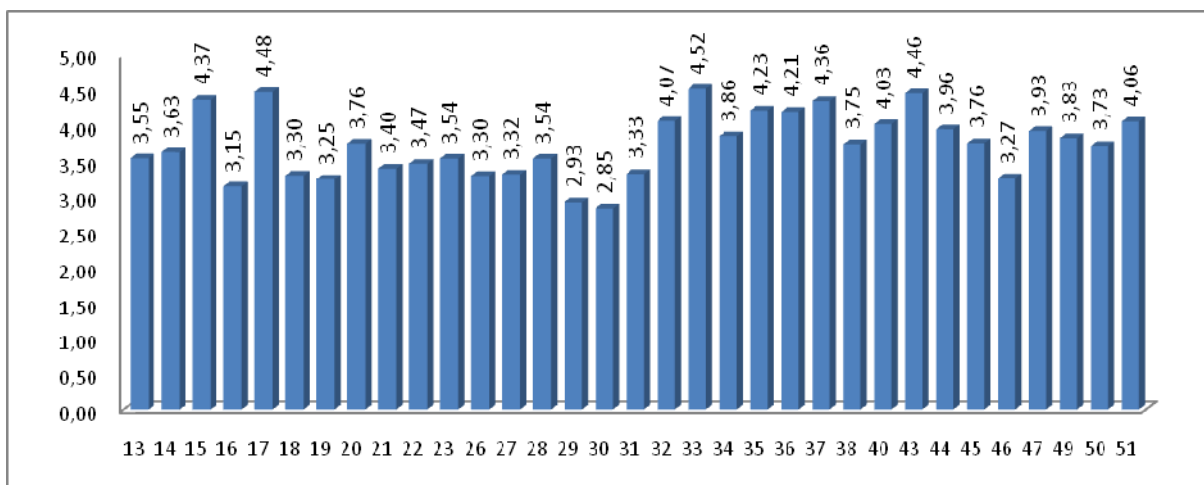
	elsajátításához?
29.	Mennyire tanít a kurzus a problémamegoldásra?
30.	Mennyire segítette a kurzus hatékonyan egy vagy több új készsége kialakítását?
31.	Mennyire találta hasznosnak a tárgyat a jövődő szakmájára való felkészülésben?
32.	Mennyire építi fel logikusan az oktató a tananyagot?
33.	Mennyire volt jó az oktató órákra való felkészültsége?
34.	Mennyire volt jó az oktató előadókészsége?
35.	Az oktató a rendelkezésre álló időkeretet jól használta ki?
36.	Az oktató általában mennyire pontosan kezdte el és fejezte be az órát?
37.	Az órák hány százalékát tartotta meg a tárgyjegyző?
38.	Milyen az oktató és a hallgatók viszonya?
39.	Az előadó tanúsított-e etikátlan magatartást Önnel vagy másokkal szemben?
40.	Milyen az oktató segítőkészsége?
41.	Fordulhat-e az oktatóhoz kérdésekkel a foglalkozásokon kívül is?
42.	Problémái megoldására mindig kapott segítséget?
43.	Részt vett-e a gyakorlatokon?
44.	Mennyire járult hozzá a gyakorlat a tananyag elsajátításához?
45.	Mennyire tudta átadni a gyakorlatvezető a tananyagot?
46.	Mennyire voltak interaktívak az órák?
47.	Mennyire volt összhangban az előadás és a gyakorlat tematikája?
48.	Maradt-e el pótlás nélkül óra? (A hivatalosan elmaradt órákat nem tekintve.)
49.	Milyennek ítéli a gyakorlatvezető és a hallgatók viszonyát?
50.	Milyennek tartja a gyakorlatok légkörét?
51.	Mennyire volt segítőkész a gyakorlatvezető?
52.	Fordulhatott-e a gyakorlatvezetőhöz szakmai kérdésekkel a foglalkozásokon kívül is?
53.	A gyakorlatvezető magatartása mindig etikus volt.

2. táblázat A kurzusok értékelésére vonatkozó tesztkérdések

A kérdésekre adott válaszok a **1,68** osztályzati, azaz a **41,97%**-os intervallumban helyezkednek el. A legmagasabbra **4,52 (88,12%)** a „*Mennyire volt jó az oktató órákra való felkészültsége?*” kérdést minősítették a hallgatók, a legkevesebb pontszámot **2,85 (46,15%)** pedig a „*Mennyire segítette a kurzus hatékonyan egy vagy több új készsége kialakítását?*” kérdés kapta.

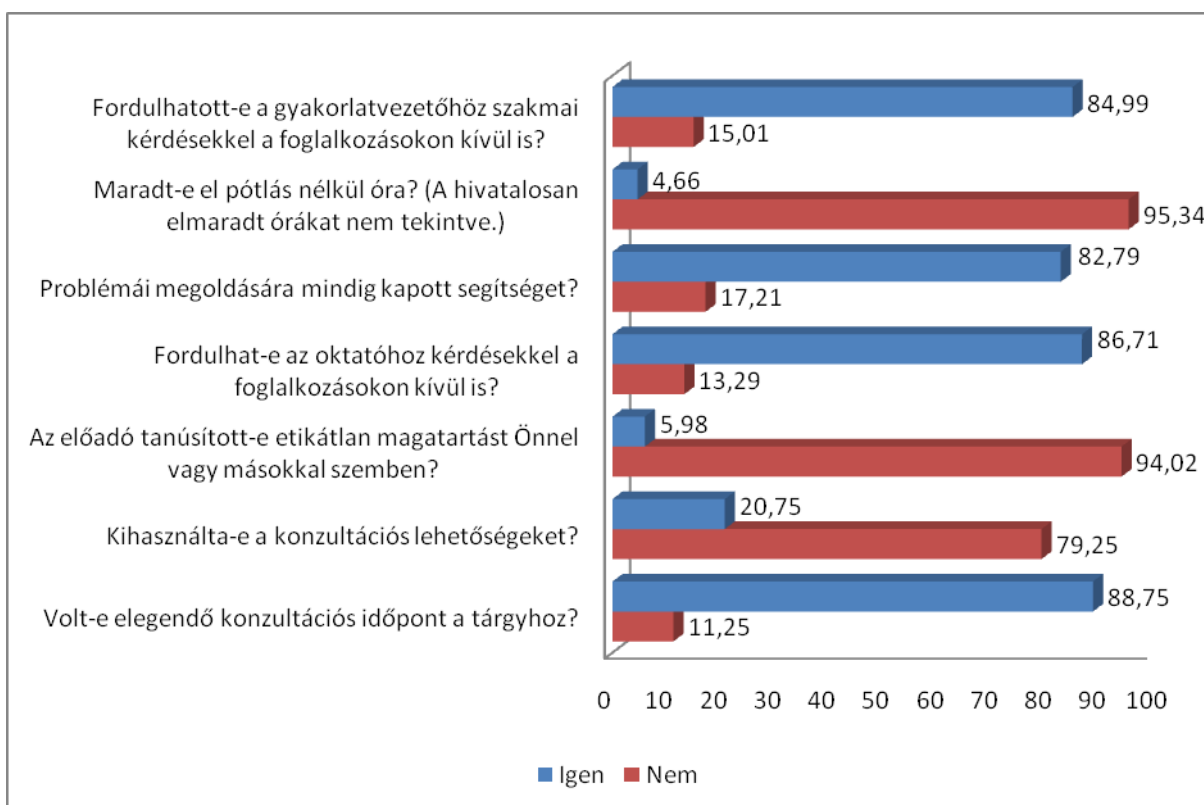
A kurzusok értékelésére vonatkozó kérdések között a kapott válaszok **legnagyobb átlagos eltérését (1,31)** a „*Mennyire igényelte volna oktatás-technikai segédeszközök használatát a*

kurzus előadásai során?" kérdés, míg a megkérdezettek **legegyöntetűbb véleményét (átlagos eltérés 0,79)** „*Mennyire volt jó az oktató órákra való felkészültsége?*” kérdés váltotta ki.



14. ábra

A 24, 25, 39, 41, 42, 48, 52. kérdésekre igen/nem válasz volt adható. A kérdésekre adott válaszok százalékos megoszlását a 4. ábra mutatja.



15. ábra

Szekunder feldolgozás

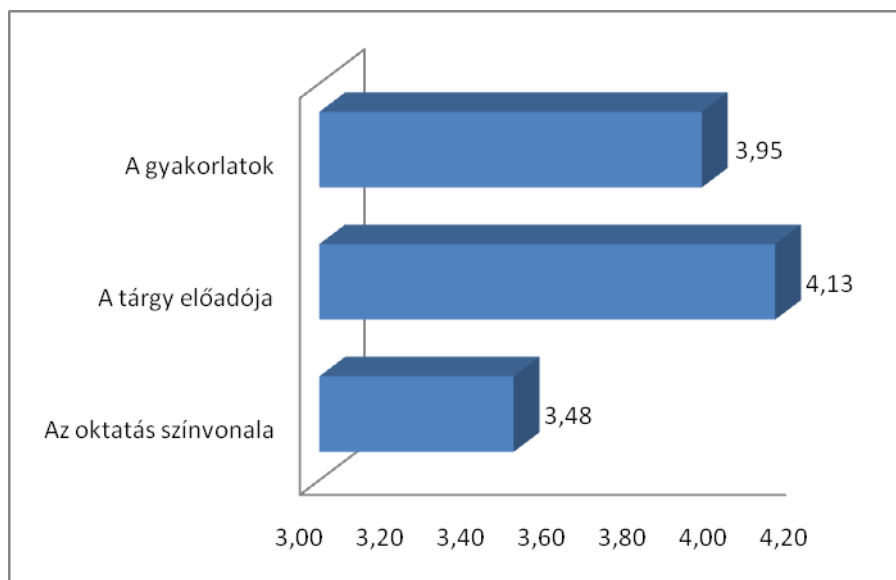
A szekunder feldolgozáshoz a kurzusok értékelésére vonatkozó 41 kérdésből a következő 3 kérdéscsoportot hoztuk létre:

- Az oktatás színvonala: 13-31
- A tárgy előadójára vonatkozó kérdések: 32-40

c) A gyakorlatokra vonatkozó kérdések: 41-53

A szekunder feldolgozás eredményét szemlélteti az 16. ábra.

A kurzusok értékelésére vonatkozó három kérdéscsoportból a válaszadók legalacsonyabbra az „Oktatás színvonalát” értékelték **3,48 (62,61%)**. A legmagasabb pontszámot **4,13 (78,17%)**. „A tárgy előadójára” vonatkozó kérdéscsoport kapta.



16. ábra

A vizsgarendszer és a számonkérések értékelése

Primer feldolgozás

További 12 kérdés (3. táblázat) vonatkozott a vizsgarendszer és a számonkérések értékelésére. A kérdéseket 1-5-ig terjedő osztályzattal lehetett értékelni. A kérdések átlagos eredményét szemlélteti a 17. ábra.

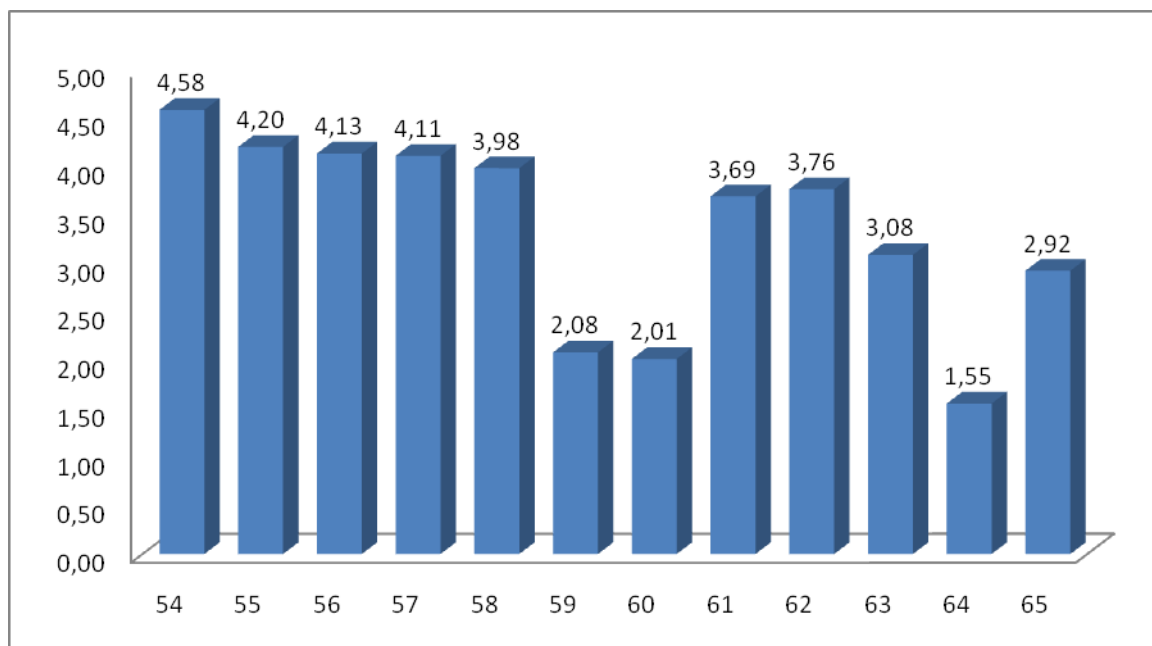
Sorszám	Kérdés
54.	Mennyire tájékoztatta az oktató a hallgatókat az adott félév elején az adott kurzus követelményeiről, elvárásairól?
55.	Mennyire volt elérhető írott formában a tantárgyi követelmény?
56.	Mennyire voltak összhangban a számonkérési követelmények az átadott ismeretekkel?
57.	Mennyire korrekt és következetes az előadó a vizsgán?
58.	Mennyire korrekt a számonkérések értékelése?
59.	Tapasztalt-e a tantárgy teljesítése kapcsán bármiféle diszkriminációt?
60.	Érte a tantárgy teljesítése kapcsán az oktatók részéről nemi sérelem vagy szexuális zaklatás?
61.	Mennyire hajlandó az oktató figyelembe venni a hallgatóság igényeit a vizsgaidőpontok meghirdetésekor?

62.	Mennyire hajlandó az oktató/tanszék további vizsgaidőpontokat meghirdetni, vagy a létszámkorlátot megemelni, amennyiben a meghirdetett vizsganapok betelnek?
63.	Mennyire van lehetőség félévközi beszámolókkal, évfolyamdolgozatokkal megajánlott vizsgajegyét szerezni?
64.	A vizsgajelentkezés kezdetétől elérhetőek voltak-e a kurzus vizsgaidőpontjai?
65.	Lehetőség van-e egyéni tanulmányi renddel is teljesíteni a tárgyat?

2. táblázat A vizsgarendszer és a számonkérések értékelésére vonatkozó tesztkérdések

A kérdésekre adott válaszok a **3,03** osztályzati, azaz a **75,71%**-os intervallumban helyezkednek el. A legmagasabbra **4,58 (89,49%)** a „Mennyire tájékoztatja az oktató a hallgatókat az adott félév elején az adott kurzus követelményeiről, elvárásairól?” kérdést minősítették a hallgatók, a legkevesebb pontszámot **1,55 (13,78%)** pedig a „A vizsgajelentkezés kezdetétől elérhetőek voltak-e a kurzus vizsgaidőpontjai?” kérdés kapta.

A vizsgarendszer és a számonkérések értékelésére vonatkozó kérdések között a kapott válaszok **legnagyobb átlagos eltérését (1,61)** a „Mennyire van lehetőség félévközi beszámolókkal, évfolyamdolgozatokkal megajánlott vizsgajegyét szerezni?” kérdés, míg a megkérdezettek **legeggyöntetűbb véleményét (átlagos eltérés 0,11)** a „Érte a tantárgy teljesítése kapcsán az oktatók részéről nemi sérelem vagy szexuális zaklatás?” kérdés váltotta ki.



17. ábra

Szekunder feldolgozás

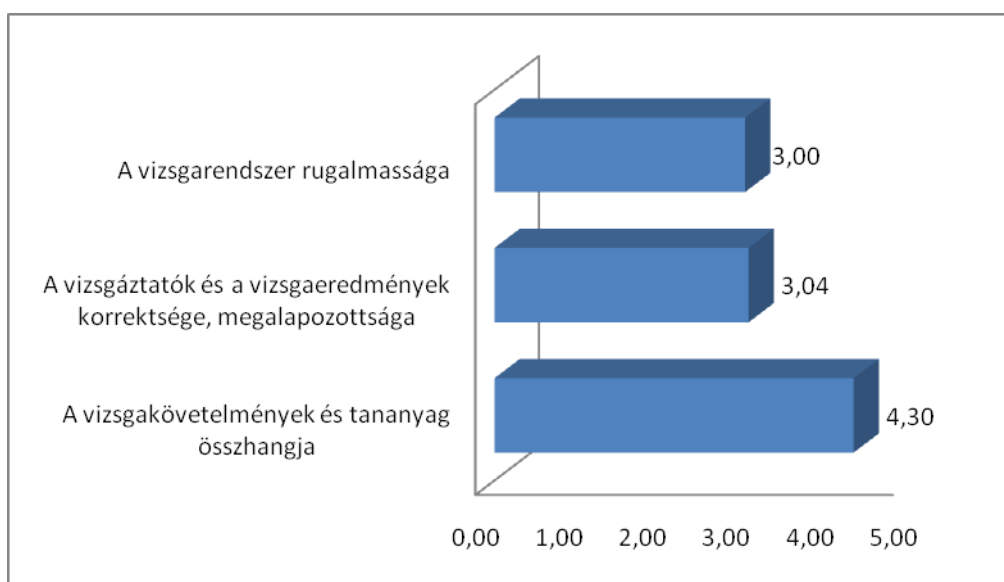
A szekunder feldolgozáshoz a vizsgarendszer és a számonkérések értékelésére vonatkozó 15 kérdésből a következő 4 kérdéscsoportot hoztuk létre:

- A vizsgakövetelmények és tananyag összhangja: 54-56
- A vizsgáztatók és a vizsgaeredmények korrektsége, megalapozottsága: 57-60

c) A vizsgarendszer rugalmassága: 61-65

A szekunder feldolgozás eredményét szemlélteti a 18. ábra.

A vizsgarendszer és a számonkérések értékelésére vonatkozó három kérdéscsoportból a válaszadók legalacsonyabbra a „**Vizsgarendszer rugalmasságát**” értékelték **3,00 (50%)**. A legmagasabb pontszámot **4,30 (82,56%)**. „**A vizgakovetelmények és a tananyag összhangja**” kapta.



18. ábra

Erősségek, gyengeségek

Erősségek:

- Órarend és tematika betartása.
- A tárgy előadóinak felkészültsége.
- A vizgakovetelmény és a tananyag összhangja.

Fejlesztendő:

- Problémamegoldásra nevelés.
- Új készségek kialakítása, ezek begyakorlása.
- Az oktatás színvonala.